



Sivistys- ja hyvinvointilautakunnan Tilinpäätös 31.12.2022



Sivistyslautakunnan perustehtävät

Palvelualueiden omien perustehtävien lisäksi painopisteenä on monialainen ja -ammattillinen yhteistyö lasten, nuorten ja perheiden hyvinvoinnin tukemiseksi.

Varhaiskasvatuspalvelut:

Varhaiskasvatuksen palvelualueen perustehtävänä on järjestää varhaiskasvatuspalvelut varhaiskasvatukseen ja esiopetus perusopetuslain edellyttämällä tavalla. Varhaiskasvatusta ja esiopetusta suunniteltaessa, järjestettäessä tai tuotettaessa ja siitä päätettäessä on ensisijaisesti huomioitava lapsen etu. Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen tehtävänä on edistää lasten kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja oppimista yhteistyössä huoltajien kanssa.

Koulutuspalvelut:

Koulutuksen palvelualueen perustehtävänä on järjestää perusopetuspalvelut, lukiokoulutuspalvelut, taiteen perusopetus (musiikki- ja tanssiopisto, kuvataidekoulu) ja palvelualueen ostopalvelut. Toiminnassa on keskeistä lapsen ja nuoren oppimispolun ja hyvinvoinnin kokonaisvaltainen tukeminen huomioimalla jatkuva pedagoginen kehittämistyö ja ennaltaehkäisevä varhainen tuki.

Vapaa-ajan palvelut:

Vapaa-ajan palvelujen perustehtävänä on järjestää ja tuottaa tasokkaita kulttuuri-, liikunta-, ja nuorisopalveluja. Kiinnostavilla ja laadukkailla palveluilla tuetaan paikallista identiteettiä ja lisätään kaupungin vetovoimaisuutta sekä elinvoimaa. Syrjäytymisen ehkäisy sekä hyvinvoinnin ja osallisuuden edistäminen ovat toiminnan keskiössä. Perustehtävien suorittamista tuetaan tulevaisuuden ennakkoinnilla ja toiminnan kehittämällä sekä ennaltaehkäisevällä työotteella. Kulttuuritoiminnalla edistetään kulttuurin ja taiteen tekemistä, harrastamista, saatavuutta ja käyttöä sekä taide- ja kulttuurikasvatusta ja kulttuuriperintöä. Kirjasto- ja museopalveluilla on myös alueellinen kehittäjävastuutehtävä. Orkesteri harjoittaa myös merkittävää maakunnallista toimintaa. Liikuntapalveluiden tehtävänä on edistää kaupunkilaisten hyvinvointia, terveyttä ja viihtyvyyttä tarjoamalla tasapuoliset liikuntamahdollisuudet ja tukemalla seurojen, yhdistysten ja ryhmien toimintaa. Nuorisopalvelujen avulla edistetään lasten ja nuorten yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia, luodaan toimintaedellytyksiä, tarjotaan tietoa, neuvontaa ja toimintaa sekä pedagogista ohjausta nuorten osallisuutta ja kasvua tukevin keinoin.



Kaupunkistrategiasta johdetut keskeiset toimenpiteet ja muutokset
talousarviovuonna 2022

| Tavoitteen kuvaus | | | | |
|---|-----------|--------|---------|---|
| Tavoite | Tila | | | |
| | Ei aloit. | Kesken | Valmi s | Kuvaus: |
| Valmistautuminen sote-uudistukseen ja luotujen toimintamallien jatkumiseen. | | x | x | <p>Koulupsykologien ja -kuraattoreiden siirtyminen hyvinvointialueelle on tehty.</p> <p>Palvelualueet olivat mukana suunnittelemassa ja ennakoimassa tulevaisuuden hyvinvointipalveluja ja niihin liittyvää yhteistyötä. Valmistelussa on otettu huomioon Rovaniemellä luotujen hyvien käytäntöjen jatkuminen hyvinvointialueen ja kaupungin kesken, esimerkkinä ikäihmisten hyvinvoinnin edistäminen kulttuurin ja liikunnan keinoin.</p> <p>Vapaa-ajan palveluista osallistuttiin hyvinvointialueen järjestökoordinaation alatyöryhmään, jonka keskeisenä tavoitteena oli hyvinvointialueen yleisten avustusperiaatteiden valmistelu ja järjestöyhteistyön jatkuvuuden varmistaminen. Lisäksi edustus maakunnallisessa järjestöneuvottelukunnassa ja sen työvaliokunnassa, joissa molemmissa on käsitelty sote-uudistusta ja yhdyspintayhteistyötä.</p> <p>Vasa-hanketta toteutettiin kulttuuripalvelujen toimesta yhdessä hyvinvointialueen ja useiden Lapin kuntien kanssa.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | Koulutuspalveluilla on yhteinen säännöllisesti kokoontuva oppilashuollon ohjausryhmä Laphan kanssa. |
| Tiedolla johtamisen kehittäminen. | | x | | <p>Palvelualueet raportoivat kuukausittain toiminnastaan. Uusi raportoinnin sähköinen ympäristö on valmistelussa.</p> <p>Vapaa-ajan palveluissa on kehitetty ja kokeiltu tapoja kerätä ja hyödyntää tietoa asiakaskokemuksesta. Lisäksi on organisoitu toimijatapaamisia, joiden yhteydessä on kuultu sidosryhmien toiveita ja kehittämisehdotuksia. Vapaa-ajan palvelujen johtoryhmä on käsitellyt teemaa.</p> <p>Koulutuspalveluissa valtakunnallisia arviointeja ja tiedonkeruuta on hyödynnetty mm. lukuvuoden tavoitteiden laadinnassa.</p> |
| Varhaiskasvatuspalvelut: | | | | |
| Pedagogisen kehittämisen painopisteet ovat: | | | | |
| · Pedagogiikan johtaminen | | x | | <p>Pedagogiikan johtamiseen on mahdollistettu aikaa delegoimalla rutiininomaisia töitä päiväkotisihteereille.</p> <p>Opetussuunnitelmaprosesseja on syvennetty yksikössä kunkin yksikön tarpeista lähtien vastaamaan paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman (myöhemmin vasu) ja esiopetussuunnitelman mukaista pedagogiikkaa.</p> |
| · Varhaiskasvatuslain ja -suunnitelman mukaista pedagogiikkaa vahvistavat rakenteet | | x | | Koulutukset ja perehdytys on suunniteltu tukemaan paremmin arjen toimintoja ja vahvistamaan henkilöstön osaamista vastata lasten tarpeisiin. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| · Johdonmukaiseen dokumentointiin ja arviointiin perustuva varhaispedagogiikka | | x | | Ohjaavien asiakirjojen hyödynnettävyyttä on vahvistettu varhaiskasvatuksen arjessa yhteisillä työpajoilla ja ohjaavien opettajien ja erityisopettajien konsultaatiokäynneillä. |
| · Riittävän aikaisen ja oikein kohdennetun tuen varmistaminen | | x | | Henkilöstön osaamista ottaa haltuun uudistuneen vasun tuen kolmitasoisuus ja tuen muodot on vahvistettu varhaiskasvatuksen arjessa yhteisillä työpajoilla ja ohjaavien opettajien ja erityisopettajien konsultaatiokäynneillä. |
| · Lapsen ja huoltajien osallisuutta edistävien työtapojen kehittäminen | | x | | Olemassa olevia hyviä käytäntöjä on jatkettu ja kehitetty uusia, etenkin digitaalisia osallistumisen muotoja. |
| · Palveluverkon kehittäminen | | x | | Kaavoituksen ja kaupunkisuunnittelun kanssa on edelleen tarvetta kehittää parempaa yhteistyötä palveluverkkoon liittyvissä asioissa etenkin ennakoivan suunnittelun keinoin. |
| · Johtajuuden kehittäminen | | x | | Johtamisosaamista on vahvistettu yksiköissä työparijohtajuutta kehittäen. Johtajan vuosikello on otettu käyttöön työn organisoinnin tueksi. |
| · Työhyvinvoinnin edistäminen ja poissaolojen väheneminen | | x | | Työhyvinvointiin on panostettu omalla konkreettisella projektilla ja saatu näin psykososiaalisista syistä johtuvia sairaspöissaoloja laskemaan. |
| · Kunnallisen ja yksityisen varhaiskasvatuksen laadun kehittäminen ja yhteistyömuotojen lisääminen | | x | | On järjestetty henkilöstölle yhteisiä koulutuksia sekä yksiköiden johtajille yhteisiä työpajoja. Yhdenmukaiset turvallisuuden liittyvät kriteerit on otettu käyttöön. |



| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>· Palvelualueiden välisen yhteistyön kehittäminen</p> | | x | <p>Terveysneuvonnan ja varhaiskasvatuksen yhteistyö lapsen hyvinvoinnin vahvistamiseksi on aloitettu yhteisellä perhekotityöllä.</p> <p>Oppilashuollon ja varhaiserityiskasvatuksen yhteistyön tiivistäminen on käynnistetty. Kehitetään edelleen siirtymää esiopetuksesta perusopetukseen sekä yhteistyötä alkuopetuksen kanssa.</p> |
| <p>Koulutuspalvelut:</p> | | | |
| <p>Pedagogisen kehittämisen painopisteet ja ydintavoitteet ovat:</p> | | | |
| <p>· Hyvinvoinnin ja turvallisen arjen edistäminen</p> | | x | <p>Kouluyhteisön turvallisuus on huomioitu päivittäisessä toiminnassa (opetussuunnitelma, oppilashuollon palvelut, valmiussuunnitelma, työhyvinvointisuunnitelma, kiusaamisen vastainen toiminta, työrauhasuunnitelma, terveellisyiden ja turvallisuuden tarkastukset jne.). Kaikilla peruskouluilla on käytössä Hyvinvoinnin vuosikello, jota on kehitetty edelleen (digiversion valmistelu opettajille).</p> |
| <p>· Asioita tehdään yhdessä</p> | | x | <p>Opetussuunnitelman mukainen arjen työskentely on perustunut sekä oppilaiden että henkilökunnan kanssa yhdessä tekemiseen. Yhteistyötä tehdään laajasti erilaisissa verkostoissa, kuten kaupungin muut palvelualueet, Lapin Yliopiston harjoittelukoulu, kaupungissa olevat yksityiset koulut, Lapin Yliopisto, Redu, Lapin AMK sekä rovaniemeläiset yritykset, seurakunnat ja järjestöt.</p> |



| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| · Keskittyminen perusasioiden opettamiseen ja oppimiseen (lukeminen, kirjoittaminen, laskeminen ja vuorovaikutustaidot) | | x | | Koulutuspalveluiden johtoryhmän lukuvuodelle 2022–2023 asettamien tavoitteiden mukaisesti kaikissa kouluissa sitoudutaan perusasioihin. |
| · Oppimisen perusta kuntoon (koronan aiheuttaman poikkeustilanteen huomioiminen) | | x | | Koulujen toiminta on oppilaslähtöistä ja ennaltaehkäisevää. Se painottaa lasten, nuorten ja perheiden osallisuuden vahvistamista sekä yhteisöllisen kouluhyvinvoinnin tukemista. Koulut tekevät yhteistyötä monien ammattilaisten, kuten kuraattoreiden ja psykologien lisäksi myös muiden, esimerkiksi sosiaali- ja terveystieteiden kanssa koronan aiheuttaman poikkeustilan jälkeen. |
| · Arviointikulttuurin kehittäminen | | x | | Arvioinnin kehittäminen on jatkuva prosessi osana opetussuunnitelmaa. Koulut ovat laatineet toimintakulttuurin kuvauksen arvionnista oppilaita ja huoltajia varten. Kaupunkikohtainen arviointityöryhmä jatkaa toimintaansa. |
| · Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntaaminen | | x | | Ympäristöasiat huomioidaan opetussuunnitelman monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Kaikille kouluille on valmisteltu energian säästämistä koskevia toimintaohjeita osana meneillään olevaa ilmasto- ja kestävyyskasvatushanketta. |
| · Ehkäistään lasten ja nuorten syrjäytymistä varmistamalla oppilashuollon riittävät resurssit ja varhainen reagointi. Pyritään turvaamaan oppilashuollon riittävät resurssit. Tavoitteena yksi kuraattori 670 oppilasta kohti ja yksi psykologi 780 oppilasta kohti. | | x | | Oppilashuollon henkilöstöä on lisätty vuosittain. Esi- ja perusopetuksessa oli lukuvuoden 2021–2022 päättyessä keväällä 2022 yksi kuraattori 700 oppilasta kohti ja yksi psykologi 1150 oppilasta kohti. Psykologien rekrytoinnissa on otettu käyttöön uusia markkinointitapoja, koska hakijoita on ollut erittäin vähän. Puuttuvat psykologipalvelut on hankittu tarvittaessa ostopalveluina. |
| Palveluiden järjestämisen painopisteet ovat: | | | | |
| · Johtajuuden tukeminen ja yhdenmukaistaminen | | x | | Jo aloitettua esihenkilöiden koulutusta ja koulujen käytänteiden |



| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | | yhdenmukaistamista on jatkettu edelleen. |
| · Palvelualueiden- ja Rovaniemi koulutuskuntayhtymän välisen yhteistyön kehittäminen | | x | | Säännölliset kokoontumiset on aloitettu ja koulutuspalveluiden tarpeet huomioidaan esim. REDUn kiinteistöstrategian valmistelussa. |
| Vapaa-ajan palvelut: | | | | |
| Työhyvinvoinnin edistäminen Vapaa-ajan palvelut: | | | | |
| Palveluiden järjestämisen painopisteet ovat: | | | | |
| Palveluiden uudelleenmuotoilu koronapandemian jälkeen | | x | | <p>Uudelleen muotoilua on suunniteltu ja toteutettu suunnitelmien mukaisesti. Lapin kamariorkesteri, Lapin maakuntamuseo ja Rovaniemen taidemuseo saivat opetus- ja kulttuuriministeriöltä (OKM) koronavuosien ajan tukea palveluiden elvyttämiseen. Lisäksi Lapin liiton hanketuella edistettiin Lapin kamariorkesterin kansainvälistä näkyvyyttä poikkeusolojen aikana.</p> <p>Kulttuuritoimistossa kehitettiin uusia useiden toimijoiden yhteistyölle perustuvia toimintamalleja ja pilotoitiin niihin perustuvia kulttuuripalveluja, esimerkkeinä kulttuurinen vanhustyö, kylien kulttuuritapahtumien muotoilu matkailupalveluiksi, sekä yhteistoimintakokeilut.</p> <p>Alkuvuodesta jatkettiin digitaalisten jakelukanavien hyödyntämistä kulttuuritapahtumien tuottamisessa (Monde On Air livestream) ja Lapin maakuntamuseon kokoelmien saavutettavuudessa (finna.fi). Kulttuuritoimisto kehitti palveluja omatoimiseen kulttuurin kokemiseen yhteistyössä kulttuuritoimijoiden, viestinnän ja</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | varhaiskasvatuspalveluiden kanssa, esimerkkeinä kulttuurikuntoilukartat, ja Kumma puutarha-toiminnallinen ohjelma lapsille ja nuorille. |
| · Uusien ja päivitettyjen ohjelmien ja suunnitelmien (kulttuuri-, liikunta-, ja nuorisopalvelut) jalkauttaminen | | x | x | Kulttuuri- ja liikuntaohjelmat sekä Lasten, lapsiperheiden ja nuorten hyvinvointisuunnitelma ovat valmiit ja otettu käyttöön. Kulttuuriohjelman englanninkielinen versio valmistui. Kulttuuritoimisto järjesti kaupunkilaisille Kulttuurifoorumin, yhteistoimintakokeilun, kulttuurikahveja sekä tarjosi kaupunkilaisille kulttuurielämyksiä lahjoitettavaksi. Kaupungin avustusperiaatteet valmistuivat ja niitä esiteltiin infotilaisuuksissa. |
| · Kaupungin elinvoiman vahvistaminen vapaa-ajan palveluiden keinoin | | x | x | Kulttuuripalvelujen markkinointi yhtenä kaupungin vetovoimaa lisäävistä palveluista. Kaupunginorkesteri toteutti konserttien, streamausten, videoiden sekä muiden orkesterin juhlavuoden tapahtumien avulla näkyvää ja kaupungin elinvoimaa vahvistavaa toimintaa. Orkesterin viestintä vahvistui lisätyn tuottajaresurssin myötä. Rovaniemen taidemuseon sekä Lapin maakuntamuseon kokoelmat ja näyttelyt avasivat kulttuuria pohjoisesta perspektiivistä. Kulttuuritoimiston tuottamat kaupungin viralliset juhlat ja tilaisuudet tavoittivat laajasti kuntalaisia sekä matkailijoita. Kulttuuritoimisto kehitti kulttuurikuntoilukarttoja paikallisten asukkaiden ja matkailijoiden käyttöön, vastasi valtakunnallisten Kotiseutupäivien toteutuksesta, muotoili kyläkulttuuritapahtumia matkailupalveluiksi ja valmisteli kesäistä ympäristötaidetapahtumaa |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>sekä toteutti kaupunginosakiertueen esittävän taiteen kärjellä.</p> <p>Kulttuuri-, liikunta- ja nuorisotyön avustuksia jaettiin seuraavasti: Kulttuuriavustukset 68 kpl Nuorisotyö: toiminta-avustukset 6 kpl Nuorisotyö: kohdeavustukset 5 kpl Liikunta: toiminta-avustukset 70 kpl Liikunta: kunnossapitoavustukset 38 kpl Liikunta: harjoitusvuorotuet 23 kpl</p> |
| · Ennaltaehkäisevän hyvinvointityön edistäminen | | x | <p>Vapaa-ajan palvelut oli mukana suunnittelemassa ja ennakoimassa tulevaisuuden hyvinvointi- ja terveyspalveluja (HYTE) Rovaniemen kaupungissa. Liikuntapalvelut hallinnoi Rovaniemi liikkeelle -hanketta, jossa kehitetään poikkihallinnollista yhteistyötä kaupungin sisällä ja hyvinvointialueen kanssa. Hanke jatkuu vuonna 2023.</p> <p>Osana ennaltaehkäisevää työhyvinvointia tuettiin ammatilliseen koulutukseen ja erilaisiin koulutuksiin osallistumista, ml. oppisopimus. Kulttuuritoimisto toteutti etsivän kulttuurisen vanhustyön pilotteja ja sote-palvelujen työyhteisökehittämistä kulttuurin keinoin, jatkoi Kunnan Pojat-, Kaikukortti- ja Taidetestaajat-toimintaa, sekä aloitti ukrainalaisten pakolaisperheiden taidetoiminnan koordinoinnin.</p> <p>Rovaniemen taidemuseon Intoa taiteesta -hanke toi museon digitaaliset etäpalvelut osaksi kuntouttavaa toimintaa. Hankkeen tavoitteena on edesauttaa työelämän ulkopuolella olevien ryhmien hyvinvointia ja lisätä aktiivisuutta omassa elämässä taiteen avulla. Hanketta toteutetaan yhteistyössä etsivän nuorisotyön kanssa.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <p>Kaupunginorkesteri toteutti koululaiskonserttisarjan tavoittaen Rovaniemellä 1487 ja Lapin alueella 130 alakoululaista. Myös toisen asteen opiskelijoita tavoitettiin laajemmin kontaktoimalla opettajia ja tarjoamalla kenraaliharjoituslippuja. Nuorisopalvelujen etsivä nuorisotyö tavoitti 289 NEET-nuorta. Harrastamisen Suomen mallin kerhotoimintaa järjestettiin 26 peruskoululla yhteensä 135 kerhoa/viikko sekä matalan kynnyksen avointa nuorisotoimintaa seitsemällä nuorisotilalla vahvistaen lasten ja nuorten hyvinvointia.</p> |
| · Palvelualueiden välisen yhteistyön kehittäminen | | x | <p>Vapaa-ajan palvelut oli mukana moniammatillisissa työryhmissä ja palvelujen toteuttamisessa. Rovaniemen kaupungin palvelualueet, kuten koulupalvelut, varhaiskasvatuspalvelut, ikäihmisten palvelut, sosiaalipalvelut, terveyspalvelut, elinvoimapalvelut, joista erityisesti työllisyyspalvelut ja tekniset palvelut olivat vapaa-ajan palvelujen keskeisiä yhteistyökumppaneita. Yhteistyön avulla toteutettiin mm. seuraavia: kiusaamisen vastaista toimintaa, laajennettuun oppivelvollisuuteen liittyvää asuinkunnan ohjausta ja valvontatehtäviä sekä joustavaan perusopetukseen liittyvää ohjausta, Harrastamisen Suomen mallin kerhotoimintaa, Kulttuuriverstastyökokeilu, koulunuorisotyö. Ikäihmisten palveluiden kanssa jatkettiin yhteisiä toimintamalleja, kuten Kunnan pojat, ikäihmisten kulttuurituottaja ja Kaikukortti.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | |
| Sivistyspalvelut: | | | | |
| Osallisuus ja vaikuttaminen talousarviovuonna 2022 | | | | |
| Varhaiskasvatuksen kaikessa toiminnassa edistetään osallisuutta, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa. | | x | | Varhaiskasvatustalouden mukaan varhaiskasvatuksen tavoitteena on edistää yhdenvertaisuutta, sukupuolten tasa-arvoa ja varmistaa lapsen mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa itseään koskeviin asioihin. Nämä periaatteet läpäisevät sekä Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2018 että paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman kaikkea varhaiskasvatustoimintaa velvoittavina. Varhaiskasvatustoiminta on perustunut edellä mainittujen asiakirjojen linjauksiin. Toiminnassa on huomioitu lapsen edun ensisijaisuus sekä Unicefin Lapsiystävällinen kunta-toimintaperiaatteet. |
| Lasten, henkilöstön ja huoltajien mielipiteitä arvostetaan. Tämä edellyttää osallisuutta edistävien toimintatapojen ja rakenteiden tietoista kehittämistä (Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2018). | | x | | Lapsen varhaiskasvatusta ohjaavaan lapsen vasun (yksilökohtainen varhaiskasvatussuunnitelma) laadinnassa sekä arvioinnissa ovat osallisina olleet lapsen huoltaja, ryhmän henkilöstö sekä lapsi itse. Lapsen mielipiteiden ja toiveiden selvittämisessä on valittu sopiva tapa huomioiden lapsen ikä- ja kehitystaso. Lapsen vasu on huoltajalle nähtävillä ajantasaisena sähköisenä asiakirjana. Varhaiskasvatuksen sisällöllisessä toiminnassa on keskeistä ollut lasten aloitteiden huomiointi sekä lasten vahvuudet, kiinnostuksen kohteet ja yksilölliset tarpeet. Varhaiskasvatustyksiköissä on järjestetty säännöllisesti henkilöstölle ja tiimeille palavereita, kehityskeskusteluita sekä kehittämis- |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | ja arviointipäivät. Rovaniemen varhaiskasvatussuunnitelman 2022 sisällölliseen uudistamiseen henkilöstöllä ja huoltajilla sekä eri sidosryhmillä, on ollut mahdollisuus vaikuttaa. Esiopetusta järjestävissä yksiköissä on kokoontunut hyvinvointiryhmät, jossa jäseninä on myös huoltajia. |
| Varhaiskasvatusyksiköissä jatketaan oppimista ja osallisuutta edistävien työmenetelmien käyttämistä ja edelleen kehittämistä. | | x | Toteutettu varhaiskasvatus on perustunut lasten varhaiskasvatussuunnitelmiin kirjattujen yksilöllisten vahvuuksien ja tarpeiden huomioimiseen pedagogisessa ja hyvinvointia tukevassa toiminnassa. Tutkivaa, innovatiivista ja luovuutta edistävää oppimista ja työmenetelmiä on kehitetty hankeyhteistyössä eri verkostojen ja yliopistojen kanssa. Sekä verkosto- että hankeyhteistyö jatkuu. |
| Osallisuutta edistäviä työmenetelmiä kehitetään kaikessa toiminnassa. | | x | Osallisuutta ja demokratiataitoja lasten kanssa on harjoiteltu lapsiryhmissä sekä osallistamalla kaupungin yhteisiin tapahtumiin. Lapsia on osallistettu ja kannustettu ilmaisemaan mielipiteitään. Rovaniemen kaupunkistrategian valmistelun yhteydessä järjestettiin osalle lapsia kuulemistilaisuus. Henkilöstölle on järjestetty jokaisessa yksikössä työhyvinvointiin liittyvä tilaisuus, jossa yhdessä henkilöstön kanssa on laadittu työhyvinvointisuunnitelma. Sähköistä asiointia ja digitaalista viestintää on kehitetty aktiivisesti palvelemaan sekä huoltajia että henkilöstöä. Kuukausittaiset varhaiskasvatuksen uutiset -tallenne on mahdollistanut hyvien käytänteiden jakamisen sekä ajantasaisen informaation saannin. |
| Osallisuutta edistetään esimiestyössä, yhteistyössä huoltajien kanssa sekä pedagogisissa valinnoissa että hoivan ja hoidon käytänteissä. | | x | Esihenkilöille on järjestetty säännölliset sekä meet- että live-tapaamiset. Varhaiskasvatuksen johdolle ja henkilöstölle on mahdollistettu osallistuminen ja |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>kuuleminen varhaiskasvatuksen eri suunnitelmien valmistelun yhteydessä. Sähköisten alustojen käyttö ja digitaalinen viestintä on tukenut huoltajien osallisuutta ja yhteistyötä pedagogisissa valinnoissa sekä hoivan ja hoidon käytänteissä päivittäisten kohtaamisten ja järjestettyjen tapaamisten lisäksi. Yksiköiden johtajille järjestetään säännöllisiä suunniteltuja tapaamisia, kokouksia ja koulutuksia. Vertaismentorointia on järjestetty johtajille, lastenhoitajille, varhaiskasvatuksen opettajille ja erityisavustajille.</p> <p>Koulutuspalveluissa rehtoreiden ja koulunjohtajien tapaamisia ja koulutuksia pidetään suunnitellusti (rehtori-infot, rehtorikokoukset ja kokonaiset rehtorityöpäivät). Rehtoreille ja koulunkäynninohjaajille on järjestetty vertaismentorointia.</p> |
| <p>Koulutuspalveluissa opetus järjestetään siten, että opetussuunnitelman mukaisesti oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen ovat olennainen toiminnan perusta.</p> | | x | <p>Oppilaille tarjotaan kokemuksia yhteistyöstä ja demokraattisesta toiminnasta sekä omassa opetusryhmässä että koko koulun tasolla oppilaskunnan toiminnassa. Yläkoulujen ja lukioiden osallisuuden edistämiseksi tehdään yhteistyötä mm. nuorisovaltuuston ja koulun ulkopuolisten yhteisöjen kanssa. Kaikilla kouluilla toimii aktiivinen oppilaskunta.</p> |
| <p>Oppilaille tarjotaan kokemuksia yhteistyöstä ja demokraattisesta toiminnasta sekä omassa opetusryhmässä että koko koulun tasolla oppilaskunnan toiminnassa.</p> | | x | <p>Osallistuminen ja demokraattinen toiminta sisältyvät koulun toimintakulttuurin kehittymistä ohjaaviin periaatteisiin. Ne ovat osa päivittäistä toimintaa ja sisältyvät myös lukuvuosisuunnitelmaan.</p> |
| <p>Koulujen esimiestyössä osallisuus on keskeinen osa toimintakulttuuria.</p> | | x | <p>Säännölliset esihenkilötapaamiset, aluerehtoritapaamiset ja kehityskeskustelut. Tapaamisten määrää ja koulutusta on lisätty.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Lasten ja nuorten huoltajien osallisuutta edistetään säännöllisen kodin ja koulun yhteistyön ja vuorovaikutuksen lisäksi kaikilla peruskouluilla toimivien vanhempainoimikuntien kautta.</p> | | x | | <p>Kaikissa peruskouluissa ja lukioissa toimii säännöllisesti kokoontuvat oppilaskunnat ja lisäksi peruskouluissa vanhempainoimikunnat. Koulutuspalvelut toteutti laajan tyytyväisyyskyselyn oppimisen ja koulunkäynnin tuesta koko opetushenkilöstölle, oppilaille, huoltajille sekä kohdennetusti pienryhmissä opiskeleville.</p> |
| <p>Yläkoulujen ja lukioiden osallisuuden edistämiseksi tehdään yhteistyötä mm. nuorisovaltuuston ja koulun ulkopuolisten yhteisöjen kanssa.</p> | | x | | <p>Oppilaskuntien asiastuntemusta on hyödynnetty esimerkiksi syksyllä käynnistyneen Walk In Talk -toiminnan suunnittelussa. Monitoimisuus ja sidosryhmäyhteistyö ovat tulleet pysyväksi osaksi koulujen toimintakulttuuria osallisuuden edistämiseksi.</p> |
| <p>Vapaa-ajan palvelujen toiminnassa olennaista on asiakaskeskeisyys sekä kuntalaisten osallisuuden edistäminen, jota toteutetaan yksiköiden perustoiminnoissa, eri hankkeissa sekä verkostomaista toimintatapaa hyödyntämällä.</p> | | x | x | <p>Palvelujen suunnittelussa ja kehittämisessä hyödynnettiin jatkuvasti kerättävää asiakaspalautetta ja toimintaa suunniteltiin asiakaskeskeisesti. Kevään aikana tilaisuuksien ja tapahtumien streamaukset ja eri kanavien hyödyntäminen oli asiakkaiden saavutettavuuden ja palvelujen saavutettavuuden näkökulmasta tärkeää. Vapaa-ajan palveluissa vahvistettiin asukkaiden omaa toimijuutta avustusten, keskustelufoorumien, yhteistoimintatuotantojen, yhteisötaiteen ja Kaikukortti-toiminnan avulla. Kaupunginkirjastossa toteutettiin kehittämishankkeet Kirjasto keskellä kylää (AVI) ja Kehitä kirjastoa (VM) joissa kehitettiin kuntalaisten osallistamisen tapoja kirjastopalveluiden kehittämisessä.</p> |
| <p>Vapaa-ajan palveluiden hallinnosta käsin koordinoidaan kaupungin nuorisohallituksen ja -valtuuston toimintaa sekä UNICEF-lapsiystävällinen kunta yhteistyötä.</p> | | x | | <p>Nuorisovaltuusto oli mukana kaupunkistrategiatyössä, jakoi avustuksia ja toteutti matkan eduskuntaan yhdessä Ranuan ja Sallan kuntien kanssa. Lapsiystävällinen</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | kunta -mallin 3 tunnustus myönnettiin Rovaniemelle, valmisteltiin nykytilan kartoitusta ja lapsivaikutusten arviointimallia. |
| Osallistutaan lasten, nuorten ja perheiden prosessin kehittämiseen sekä Lapsiperheiden ja nuorisosioiden jaoston toimintaan. | | x | x | Vapaa-ajan palvelut oli mukana lasten, nuorten ja perheiden prosessin kehittämisessä. Vapaa-ajan palvelujen hallinto vastasi LaNu-jaoston valmistelusta, esittelystä ja toimeenpanosta. |
| Koordinoidaan lakisääteisen Lapsi- ja nuorisopoliittisen työryhmän monialaista työskentelyä. | | x | x | Vastattiin LaNuPo-työryhmän valmistelusta, esittelystä ja kokousjärjestelyistä. Keskeisenä tehtävänä työryhmällä on koota tietoja nuorten kasvu- ja elinoloista sekä arvioida niiden pohjalta nuorten tilannetta paikallisen päätöksenteon ja suunnitelmien tueksi. Ryhmä kokoontui vuoden 2022 aikana 4 kertaa. |
| Sivistyspalvelujen palveluverkon valmistelussa ja palveluiden kehittämisessä asukkaiden vaikuttamismahdollisuudet huomioidaan esimerkiksi keskustelu- ja tiedotustilaisuuksissa sekä työryhmien työskentelyssä. | | | x | Toteutettiin lasten ja nuorten kuuleminen Korkalovaaran nuorisotilan ja kirjaston sijainnista, liikunnallisesta nuorisotilasta sekä mieluisista harrastuskerhoista koulupäivän yhteyteen. Lisäksi nuoria kuultiin skeittausolosuhteiden parantamisesta. Etsivän kulttuurisen vanhustyön jatkohanke kuuli ikäihmisiä heidän kulttuurisista tarpeistaan. |
| Toiminnan riskit talousarviovuonna 2022 | | | | |
| Varhaiskasvatuksen opettajien ja erityisopettajien saatavuus | | x | | Varhaiskasvatuksen opettajien saatavuus on edelleen todella haasteellista. Kevään 2022 rekrytoinnissa tulevalle kaudelle avoinna olevista 25 varhaiskasvatuksen opettajan toimista saatiin täytettyä 12. Lisäksi 18 opettajan sijaisuutta joudutaan täyttämään ei-kelpoisilla henkilöillä. Sama ongelma on myös palvelusetelipäiväkodeilla. Erityisopettajien toimia oli haettavana |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | kolme, mutta yhtään kelpoista hakijaa ei ollut. |
| Valtion rahoituksen ennakoimattomuus ja riittämättömyys | | x | | Lastenkulttuuritoiminnan resurssit vähenivät, mikä vaikutti valtion rahoituksen pienenemiseen. |
| Maksutuottojen kertymä | | x | | Alkuvuoden koronarajoitusten vuoksi pääsylipputulot sekä vuokratoiminnasta saatavat maksutuotot vähenivät. Loppuvuodesta museoiden ja orkesterin kävijämäärät ja pääsylipputulot palautuivat lähes korona edeltävälle tasolle. |
| Koronapandemian vaikutukset, toiminnan elpyminen aikaisempien vuosien tasolle | | x | | Alkuvuodesta jouduttiin perumaan tapahtumia. Pääsymaksullisia tapahtumia järjestettiin vähemmän. Museotoiminta toteutui suunnitellusti. Etsivän nuorisotyön asiakasmäärä kasvoi merkittävästi vuoden aikana. Liikuntapalveluiden asiakasmäärät eivät ole vielä palanneet epidemiaa edeltävälle tasolle. Koulutuspalveluissa on lisätty koulujen välistä yhteistyötä ja järjestetty mm. kaikille erityisopettajille ja koulunkäynninohjaajille työpajat. Myös täydennyskoulutustarjontaa on lisätty. |
| Tietosuoja ja -turvan toteutuminen | | x | x | Kaikki työntekijöitä on veloitettu suorittaa tietosuoja ja -turvakoulutus vuoden 2022 loppuun mennessä. |
| Kaupunginvaltuusto päätti kohdentaa, vuodelle 2022 esitetyn sivistyslautakunnan määrärahan 200 000 euroa kohdentuvan esi- ja perusopetuksen oppimateriaalikustannuksiin. | | | x | Oppimateriaaleihin osoitettu lisämääräraha on jaettu kaikille peruskouluille ja päiväkodeille tasapuolisesti oppilasmäärän mukaan. |

| Valtuusto edellyttää edelleen, että Sivistyslautakunta selvittää yhteistyössä hankintayksikön kanssa onko oppimateriaalihankinnoissa mahdollista saada kustannussäästöjä volyymisäästönä, kun kilpailutetaan suurempia kokonaisuuksia koko kaupungin kouluille. | | x | | Asiaa valmistellaan. Hankinta on tehty kilpailutuksen kautta edullisimmalla tavalla. Kaupunkikohtainen ratkaisu perusopetuksessa voisi vähentää opettajien pedagogista vapautta ilman merkittävää kustannussäästöä. Lukioissa on siirrytty koulujen yhteisellä päätöksellä samoihin materiaaleihin aineryhmien kuulemisen jälkeen. |
|---|-----------|------------|-------|--|
| Talouden tunnusluvut | | | | |
| Talouden tunnusluvut | MTA 2022 | 31.12.2022 | % | Kuvaus. Selite tai poikkeama |
| Toimintatuotot | 12,1 M€ | 14,6 M€ | 120,8 | Toimintatuotot hyvin toteumassa. Projektituotot ennustettu matalammiksi kuin toteuma, joka aiheuttaa nousua talousarviota vasten. |
| Toimintakulut | -159,2 M€ | -160,9 M€ | 101,1 | Toimintakulut hyvin toteumassa. Pientä ylitystä palveluissa (esim. kotikuntakorvaukset budjetoitu matalammiksi). |
| Toimintakate (sitova 2022) | -147,1M€ | -146,2 M€ | 99,42 | Toimintakate hyvin toteumassa, linjassa vuoteen 2021. |
| Varhaiskasvatuspalvelut (M€) | -53,2 M€ | -52,5 M€ | 98,64 | Hyvin linjassa muutetun talousarvion kanssa. Palvelukapasiteetin tarve ei toteutunut täysimääräisenä muutettuun talousarvioon nähden joten siitä syntyy säästöä. |
| Koulutuspalvelut (M€) | -75,2 M€ | -75,1 M€ | 99,85 | Toimintakate hyvin toteumassa. |
| Vapaa-ajan palvelut (M€) | -18,7 M€ | -18,7 M€ | 99,90 | Toimintakate hyvin linjassa muutetun talousarvion kanssa. |



| Kaupunkistrategiasta johdetut mitattavat tavoitteet talousarviovuodelle 2022 | | | | |
|--|-----------|--------|--------|---|
| Tavoite | Tila | | | |
| | Ei aloit. | Kesken | Valmis | Kuvaus: |
| Määrälliset tavoitteet | | | | |
| 1. Varhaiskasvatyksiköissä käyttöastetavoitteen saavuttaminen vuositasolla | | x | | Vuoden 2022 käyttöaste on ollut 72,27. Käyttöasteeseen on vaikuttanut koronaan liittyvät poissaolot sekä syksyn 2022 lisäryhmien vaiheittainen käynnistyminen. |
| 2. Varhaiskasvatuksen oman toiminnan ja palvelusetelitoiminnan suhde päätetyn mukainen | | x | | 31.12.2022 omaa toimintaa oli 61,3 % ja palvelusetelitoimintaa 38,7 %. Palveluseteleitä maksimissaan vuoden aikana oli 1331, kun lautakunnan päätös on ollut maksimissaan 1400. |
| 3. Koulujen opetustilojen määrä vastaa palvelutarvetta | | x | | Koulutilojen määrä vastaa pääosin palvelutarvetta. Edellyttää kuitenkin toimenpiteitä lähivuosien aikana. |
| 4. Vapaa-ajan palveluiden kävijä- ja käyntimäärien elpyminen | | | x | <p>Arktikumissa oli 103 230 kävijää (2021: 50 335) ja Korundissa 56 493 (2021: 51 799) kävijää. Kaupunginorkesterin konserteissa oli 11 398 kuulijaa (2021: 7 763) ja striimejä katsottiin 3452 (2021: 43 985) kertaa.</p> <p>Kulttuuritoimisto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osallistujat (live) 39 858 (2021: 23 055) - Osallistujat (stream) 1 433 (2021: 5 743) - Wiljamin käyttötunnit 1 432 <p>Nuorisopalvelut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Käyntikerrat 79 207 (2021: 14780) - Verkossa kohdatut nuoret 5453 (2021: 2364) - Etsivän nuorisotyön asiakasmäärä 289 (2021: 179) <p>Liikuntapalvelut:</p> <p>Ohjatun liikunnan osallistujamäärä 40722 (2021: 42604)</p> |

| | | | | |
|---|--|--|----------|--|
| <p>5. Tapahtumat, lainat ja näyttelyt</p> | | | <p>x</p> | <p>Tapahtumia ja näyttelyitä järjestettiin suunnitellusti. Lapin maakuntamuseossa avattiin kaksi erikoisnäyttelyä, yksi pienoisnäyttely ja lisäksi toteutettiin ulkovalokuvanäyttely. Taidemuseossa näyttely- ja taidekasvatustoiminta toteutui suunnitellusti. Taidemuseossa avattiin kuusi näyttelyä. Lisäksi taidemuseon kokoelmasta järjestettiin Kompassissa pohjoinen -näyttely Kiasmassa. Kaupunginorkesterilla oli vuoden aikana 82 live-konsettia ja 6 striimattua konserttia.</p> <p>Nuorisopalvelut toteutti kesä-heinäkuussa monipuolisista loma-ajan toimintaa lapsille ja nuorille. Näistä toiminnoista esimerkkinä liikennepuistotoiminta, joka saavutti suuren suosion ja ylitti odotukset tavoittamalla 5271 lasta ja nuorta. Nuorisopalveluissa vuonna 2022 toimintapäiviä oli 1474, tapahtumia 40 ja käyntikertoja 79207.</p> <p>Tapahtumia, tilaisuuksista, lainoja ja näyttelyitä:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kirjasto, kävijät 302 876 - Kirjasto, lainat 900 815 <p>Pääkirjasto toimi väistötiloissa touko-elokuun aikana. Muuton aikana pääkirjaston palvelut olivat kolme viikkoa suljettu. Kävijä- ja lainamäärät väistötiloissa puolittuivat johtuen pienemmistä tiloista sekä saatavilla olevasta kirjastoaineistosta. Pääkirjaston kävijä - ja lainausmäärissä oli kasvua syksyn aikana, mutta se ei täysin korvannut edellisen vuoden kokonaiskävijämääriä.</p> <p>Kirjaston toimipisteissä on järjestetty erilaisia lukemisen edistämisen tapahtumia (lukupiirit, kirjavinkkaukset, luennot, näyttelyt jne.) yhteensä 689, joissa kävijämäärä yhteensä 12 702 henkilöä. Lisäksi erilaisia striimattuja tilaisuuksia ja kirjaston verkkoon tuottamia tallenteita oli 22 ja niitä on katsottu n. 2600 kertaa.</p> <p>Kulttuuritoimisto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tapahtumat 502 (2021: 401) - Verkkotapahtumat 15 (2021: 11) - Tallenteiden katsomiskerrat 3894 |
|---|--|--|----------|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 6. Henkilöstön poissaolojen vähentäminen | | x | | <p>Vapaa-ajan palvelujen suunnittelutyössä huomioitiin työhyvinvoinnin edistäminen ja tuettiin työyhteisön yhteisöllisyyttä. Ennaltaehkäisevää työhyvinvointia käsiteltiin ja kehitettiin yhteistyössä mm. työkykykoordinaattorin kanssa.</p> <p>Vapaa-ajan palveluissa terveysperusteiset poissaolot nousivat vuonna 2022. (tarkemmin kohdassa Poissaolojen aiheuttamat kustannukset). Työhyvinvointia edistäviä toimenpiteitä toteutettiin kaikissa palvelualueen yksiköissä, yhdessä henkilöstö yksiköiden asiantuntijoiden kanssa. Koko nuorisopalveluiden henkilökunta osallistui yhteiseen Nups-prosessiin, jossa rakennetaan nuorisopalveluiden perussuunnitelmaa. Koko kirjaston henkilöstö suoritti työergonomiakoulutuksen.</p> <p>Varhaiskasvatuksessa henkilöstön sairaspöissaolot kokonaisuudessaan ovat kasvaneet edelliseen vuoteen verrattuna johtuen korona- ja influenssapöissaolojen määristä sekä sijaispulan aiheuttamasta henkilöstön kuormittumisesta.</p> <p>Koulutuspalveluissa sairauspöissaolot kalenteripäivinä ovat hieman laskeneet verrattuna vuoteen 2021. Työhyvinvointia edistäviä toimenpiteitä on huomioitu myös TA2023 valmistelussa.</p> |
| Laadulliset tavoitteet | | | | |
| 1. Hyvinvoinnin edistäminen sivistyspalveluiden keinoin | | | x | <p>Keskeinen vapaa-ajan palvelujen toiminnan kokonaistavoite. Rovaniemellä on otettu käyttöön Lasten Rovaniemi- lasten, lapsiperheiden ja nuorten hyvinvointisuunnitelma 2021-2025. Kulttuuritoimisto toteutti kulttuuriohjelman tavoitteita.</p> |
| 2. Palveluiden uudistaminen kehittämishankkeiden avulla | | x | x | <p>Kehittämishankkeisiin on saatu avustusta mm. Avilta, Euroopan sosiaalirahastolta, Museovirastolta ja Lapin liitolta. Vuonna 2022 Suomen harrastamisen malli toteutui 26 peruskoululla</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Nuorten työpajatoiminnan rahoituksella käynnistettiin Kulttuuriverstas-toiminta Kehitä kirjastoa -avustuksella (VM) suunniteltiin ja testattiin kirjastolle soveltuvia digitaalisen osallistamisen kanavia ja Kutsu kirjasto kylään (AVI) toteutti lukuisia erilaisia kuntalaisten osallistamisen työpajoja kirjastopalveluiden kehittämiseksi. Uusi kirjastoauto otettiin käyttöön, sen palveluissa toteutetaan muunneltavien sisätilojen avulla yhteiskäyttöisyyttä myös muiden kaupungin toimijoiden kanssa.</p> <p>Musiikkia maailmalle! - orkesterin kehittämishanke Rovaniemen taidemuseon Intoa taiteesta - hankkeessa tuettiin kuntouttavaa toimintaa taiteen keinoin. Etsivän kulttuurisen vanhustyön ja kulttuurilähetetoiminnan kehittämishanke 2021-2022 Kulttuuritoimisto kehitti palveluita: Etsivän kulttuurisen vanhustyön jatkohanke 2022-2023 VASA- Vahva sote Lappiin - hyvinvointilähetteen esiselvitys Kyllien kulttuurimatkailuhanke Matkakohteena kulttuuri 2021-2023/ Kulttuuria yhteistuumin - valtakunnallinen kehittämistehtävä (Kuntien kulttuuritoimintalaki) yhdessä Espoon ja Turun kanssa Kumma Puutarha / Yhteisö- ja ympäristötaidehanke Kunnan Pojat / musiikkitoiminnan koordinaatio Taidetestaajat -hanke Ukrainalaislasten taidetoiminta</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Koulutuspalveluissa kehittämishankkeiden rahoitus tulee pääsääntöisesti Opetushallitukselta ja Opetus- ja kulttuuriministeriöltä. Kouluille saadun hankerahoituksen määrä vuonna 2022 on mittava, yhteensä noin 3M€.</p> <p>Kehittämishankkeita olivat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tasa-arvon ja laadun edistäminen - sitouttava koulu yhteistyö (poissaoloihin puuttuminen ja ennaltaehkäisy) - yhteisöllinen oppilashuoltotyö - vaativa erityinen tuki - konsultoiva sairaalaopetus - perusopetuksen oppilaanohjauksen kehittäminen - lukion laatu- ja saavutettavuusohjelman edistäminen - ilmasto- ja kestävyyskasvatuksen kehittäminen - digitaitojen ja uusien lukutaitojen edistäminen - korona-avustukset perusopetukselle ja lukiokoulutukselle - kaksikielisen (suomi-englanti) opetuksen käynnistäminen <p>Hankkeiden tavoitteena on tukea opetustyötä, oppimista ja luoda pysyviä toimintamalleja. Kuhunkin hankkeeseen on palkattu erilliset hanketyöntekijät, jolloin työtä ei tehdä opetustyön ohella. Lisäksi kaikilla yläkouluilla toimii koulukoutsit, minkä aloitus rahoitettiin kaupungin osallistuvan budjetoinnin kautta.</p> <p>Varhaiskasvatuspalveluissa hankerahoitukset ovat tulleet Opetushallitukselta ja Opetus- ja kulttuuriministeriöltä. Hankerahoitusten määrä n. 200 000 €.</p> <p>Kehittämishankkeita olivat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kirja elää murroksessa - minä ja TVOM päiväkodissa oppimisen eri osa-alueilla - kaikki lapset TVOMmaillemaan - luovaa teknologiaosaamista varhaiskasvatukseen - än, yy, tee, nyt! Tekoälyä varhaiskasvatukseen |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - COVID-19 vaikutusten tasoittamiseksi vuosille 2021-2022 - tasa-arvoa edistäviin toimenpiteisiin ja laadun kehittämiseen vuosille 2022-2023 - Varhaiskasvatustuen mukaisen tuen uudistamisen edistäminen 2022-2023 |
| 3. Asiakaslähtöisyyden ja osallisuuden edistäminen | | x | | <p>Nuorisopalveluissa tehtiin asiakaskyselyitä toiminnan tueksi.(Asiakastyytyväisyys). Laadullisia mittareita valmisteltiin. Kehitä kirjastoa ja Kutsu kirjasto kylään - hankkeissa toteutettu useita asiakaskyselyjä.</p> <p>Koulutuspalveluissa on tehty useita asiakastyytyväisyyskyselyitä, joiden tuloksia hyödynnetään toiminnan kehittämisessä. Kulttuuritoimisto edisti kuntalaisten osallisuutta mm. yhteistoimintakokeiluilla sekä lahjoitettavilla kulttuurielämyksillä. Kehitettiin asiakaskokemuksen mittaamista.</p> <p>Varhaiskasvatuspalveluissa on tehty asiakaskyselyitä palveluiden saavutettavuudesta, palveluiden aloittamisesta ja varhaiskasvatuksen toteutumisesta. Yksityiselle puolelle on lisäksi tehty kohdennettuja asiakaskyselyitä palveluiden toteutumisesta.</p> |
| 4. Verkostojohtaminen ja verkostotoiminta osaamisen vahvistajana | | x | | <p>Kehittämishankkeissa ja maakunnallisten palvelujen toteuttamisessa toimitaan yli kuntarajojen ja valtakunnallisesti, esimerkkinä valtakunnallinen kehittämistehtävä yhdessä Espoon ja Turun kaupunkien kanssa. Lapin kulttuurin asiantuntijaverkosto (kaikki Lapin kunnan ja Saamelaiskäräjät), Lapin lastenkulttuuriverkoston koordinointi vapaa-ajan palveluiden hallinnossa (14 Lapin kuntaa + Saamelaiskäräjät verkostossa) Osallistuttiin Lapin perheiden palvelujen verkoston toimintaan, jonka yhteydessä esiteltiin rovaniemeläisiä toimintamalleja. Rovaniemen nuorisopalvelut on aktiivinen toimija Kanuuna- verkostossa (Kunnallisen nuorisotyön verkosto). Rovaniemen etsivästä nuorisotyöstä käsin koordinoidaan myös Lapin etsivien</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>nuorisotyöntekijöiden verkostoa. Aili-kulttuurisen seniori- ja vanhustyön verkosto. Kaupunginkirjasto toimii valtakunnallisissa hankkeissa Kirjastojen tietojohdaminen ja Kirjastojen ympäristötyö näkyväksi. Lapin kamariorkesterilla, Rovaniemen taidemuseolla, Lapin maakuntamuseolla sekä Rovaniemen kirjastolla oli kaikilla erityinen alueellinen vastuumuseotehtävä.</p> <p>Koulutuspalveluissa valtakunnallista yhteistyötä on tehty esim. valtakunnallisen lukiofoorumin jäsenenä ja verrokkikaupunkien yhteistyössä. Lisäksi koulutuspalvelut on mukana Lapin lukioiden verkostossa, Lapin koulutusvientiverkostossa, INNOKAS-verkostossa (digipedagogiikka VAKA&KOPA) ja VIP (vaativa erityinen tuki) -verkostossa.</p> <p>Varhaiskasvatuksessa tehdään yhteistyötä yhdessä Lapin kuntien kanssa Opetushallituksen Loisto-verkostossa, Reimari-verkostossa ja valtakunnallisessa varhaiskasvatuksen johtajuusverkostossa. Innokas-verkostossa (digipedagogiikka) varhaiskasvatus on myös mukana.</p> |
| 5. Lapsen kasvun ja oppimisen tuen prosessien kehittäminen | | x | <p>Kasvun ja oppimisen tuen jatkumoa varhaiskasvatuksesta perusopetukseen ja edelleen toiselle asteelle ollaan kehitetty yhteistyössä. Toiminnassa on keskeistä lapsen ja nuoren oppimisolun ja hyvinvoinnin kokonaisvaltainen tukeminen huomioimalla jatkuva pedagoginen kehittämistyö ja ennaltaehkäisevä varhainen tuki. Lisäksi kouluauditointi -prosessi käynnistettiin opetuksen laadun edistämiseksi ja 2022 auditoinnin kohteena oli opetusjärjestelyt ja oppimisen, hyvinvoinnin ja kasvun tuki. Oppimisen tuen työpajat toteutettiin kaikille kaupungin rehtoreille, erityisopettajille ja koulunkäynninohjaajille.</p> <p>Nuorisopalveluista koordinoitiin lasten ja nuorten kiusaamisen vastaista työtä sekä toteutettiin lakisääteistä laajennetun oppivelvollisuuden neuvontaa ja ohjausta.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>Kirjastopalveluissa suunniteltiin ja laajennettiin lukemisen edistämisen kirjastopolku koskemaan myös varhaiskasvatukseen yhteistyössä varhaiskasvatuspalveluiden ja neuvolan kanssa.</p> <p>Lasten ja nuorten palvelut olivat Kulttuuri- ja liikuntakasvatussuunnitelman mukaisesti rakennettuja ja toteutettuja.</p> |
| Taloudelliset tavoitteet | | | | |
| 1. Talousarvio toteutuu suunnitellusti | | x | | <p>Sivistyspalveluiden toimintakatteen toteumassa talousarvioon 2022 verrattuna on pientä etupainotteisuutta johtuen lähinnä palvelutarpeen suuremmasta kasvusta varhaiskasvatusalueella verrattuna talousarvioon. Ylitykset tullaan käsittelemään muutetun talousarvion 2022 yhteydessä.</p> |
| 2. Poissaolojen aiheuttamat kustannukset vähenevät | | x | | <p>Koulutuspalveluissa ei ole tapahtunut olennaista muutosta edelliseen vuoteen verrattuna, mutta poissaolojen keskipituus on laskenut 2,8 päivää edelliseen vuoteen verrattuna.</p> <p>Vapaa-ajan palveluissa sairausoloprosentti kasvoi hieman vuodesta 2021 (+0,3%), myös alkaneita sairauspoissaoloja/työntekijä oli hieman enemmän kuin 2021 (+0,3 jaksoa/tt). Sen sijaan sairauspoissaolojen keskipituuksien laskivat ollen vuonna 2022 5.1 pv/tt, kun ne olivat vuonna 2021 7 pv/tt.</p> <p>Sairauspoissaoloprosentin kasvuun vaikutti koronarajoitteiden poistaminen alkuvuodesta 2022, jolloin korona ja erilaiset muut infektiosairaudet levisivät nopeasti. Pitkiä poissaoloja on saatu karsittua ja se näkyy sairauspoissaolojen keskipituuksien lyhenemisenä vaikuttaen osaltaan myös kustannusten vähenemiseen.</p> <p>Varhaiskasvatuksessa poissaolojen aiheuttamat kustannukset eivät ole vähentyneet. Poissaolot kalenteripäivinä ovat kasvaneet edellisestä vuodesta 22,2 → 27,2 pv/työntekijä.</p> <p>Poissaolojaksoja on ollut 2,8 kun vuonna 2021 niitä oli 2,2. Sairauspoissaolojaksojen keskipituus kuitenkin on pienentynyt 7,8 pv / työntekijä → 7,4 pv / työntekijä.</p> |



| | | | |
|--|--|---|---|
| 3. Tilojen kokonaistaloudellinen ja tehokas käyttö | | x | Koulutus- ja varhaiskasvatuspalveluissa kaupunkikeskuksen alueella tilat ovat maksimaalisessa käytössä. Vapaa-ajan palveluissa toteutuu tilojen tehokasta yhteiskäyttöä. |
| 4. Ulkopuolisen rahoituksen hyödyntäminen | | x | <p>Koulutuspalveluissa ulkopuolista rahoitusta on saatu koulutuksellisen tasa-arvon edistämiseen 932 000 €. Lisäksi koulutuspalveluilla on useita pienempiä erillisiä rahoituksia OPH:lta ja OKM:lta keskeisiin painopistealueisiin sekä strategiaan kehittämiskohteisiin. Koulujen kiusaamisen vastaisen työn kehittämiseen on saatu myös ulkopuolista rahoitusta, mikä käytetään mm. opettajien koulutukseen vuoden 2023 aikana.</p> <p>Vapaa-ajan palveluissa oli useita käynnissä olevia ja valmistelussa olleita hankehakemuksia. Rahoittajatahoina mm. Aluehallintovirasto, Ympäristöministeriö, OKM, Museovirasto, Euroopan sosiaalirahasto ja Lapin liitto. Hanketukia ja avustuksia on tuloutettu vapaa-ajan palvelualueelle vuonna 2022 1 041 543 €.</p> <p>Varhaiskasvatuspalveluissa ulkopuolista rahoitusta on saatu OPH:lta ja OKM:lta yhteensä noin 200 000 €.</p> |

Energiaa ja luontoa säästävät ja luonnon monimuotoisuutta vahvistavat toimenpiteet:

| Toimenpiteet kuvaus | Todennettu tai Arvio toimenpiteen vaikutuksesta |
|---|---|
| VAPA: Arktikummin WWF Green Office -sertifikaatin hakuprosessi (menossa). | Kokonaisvaltainen toiminnan tarkastelu sisältäen energiankäytön, materiaalit ja kierrätyksen. |
| Kestävän kehityksen opas lastenkulttuurikeskuksille on käytössä lastenkulttuurissa soveltuvien osien. | Tärkeää lasten ja nuorten kasvun tukemisessa. |
| Matkustamisen vähentäminen ja sähköisen asioinnin lisääminen vapaa-ajan palveluissa. | Tärkeä askel tulevaisuuden työn rakentumisessa. |